



INSTITUTO CONHECIMENTO LIBERTA

ENSINO SUPERIOR E EQUIDADE

PILAR CULTURAL

05 aulas

Milena de Oliveira Santos

CONHEÇA SUA PROFESSORA

Formada em Ciências Sociais e Doutoranda em Demografia (UNICAMP). Trabalhou na Secretaria de Assistência Social da Prefeitura de Campinas entre 2013 e 2015. Foi participante do setor de administração do Núcleo de Apoio à População Ribeirinha da Amazônia (NAPRA). Foi membra do Núcleo da Consciência Negra (UNICAMP) e contribuiu para a implementação da política de cotas étnico-raciais e das comissões de heteroidentificação da UNICAMP. Fez parte do Comitê Gestor do Pacto de Direitos Humanos (UNICAMP) e do Observatório de Direitos Humanos (UNICAMP). Foi professora e organizadora de curso promovido pela Comissão Assessora de Diversidade Étnico-Racial (CADER) da Diretoria Executiva de Direitos Humanos (UNICAMP). Atualmente é membra da Red de Demografía de los Pueblos Indígenas y Afrodescendientes (PIAFAL) de la Asociación Latinoamericana de Población (ALAP). É professora, palestrante e estuda os seguintes temas: raça, gênero, educação, demografia e políticas de ação afirmativa.

Apresentação

O curso aborda temas relacionados a democratização do acesso ao ensino superior brasileiro, em especial as cotas étnico-raciais implementadas pela lei 12.711/2012 em âmbito federal. Diante do desafio que é entender o processo de implementação e de possível prorrogação das cotas em universidades federais, proponho com este curso apresentar um balanço sobre o caminho percorrido pelas ações afirmativas no mundo e no Brasil e as perspectivas contemporâneas em torno dessas políticas.

Durante as quatro aulas serão apresentados aspectos que envolvem as relações raciais e a educação no Brasil, os conceitos e aspectos históricos que envolvem as ações afirmativas e as cotas, as propostas e projetos de inclusão e expansão da educação superior no Brasil nos últimos anos e os desafios relacionados a continuidade da lei em instituições de ensino superior públicas federal.

Conteúdo Programático



Aula 1 – Relações raciais e educação no Brasil

Nesta aula serão abordados aspectos relacionados à educação pública no Brasil e a inserção dos negros diante da história e dos diversos níveis de ensino.



Aula 2 – Ações afirmativas e cotas: entendendo os conceitos e aspectos históricos

Neste tópico abordaremos os conceitos fundamentais para o entendimento das propostas de ações afirmativas e cotas no Brasil e no mundo.



Aula 3 – Propostas de inclusão e expansão na educação superior: FIES, Prouni, Reuni e Lei 12.711/2012

Esta aula trata de grandes projetos de inserção universitária no Brasil nos anos recentes. A proposta é entender os aspectos que os compõem e seus possíveis impactos para a sociedade.



Aula 4 – Inserção universitária em números: o efeito direto das ações afirmativas para uma universidade mais diversa

Aqui serão abordados mais especificamente o resultado da lei de cotas no ensino superior público federal. Através de um olhar interseccional entre raça e gênero será possível analisarmos como a ação afirmativa mudou o cenário universitário brasileiro.



Aula 5 – Desafios relacionados à democratização do acesso, permanência e conclusão do ensino superior: agenda do dia e perspectivas futuras

Por fim, nesta última aula, falaremos sobre os desafios que rondam e ameaçam a continuidade das políticas de inclusão na educação.

Referências

ALMEIDA, M. A. B.; SANCHEZ, L. Os negros na legislação educacional e educação formal no Brasil. Revista Eletrônica de Educação, São Carlos, SP, v. 10, n. 2, p. 234-246, 2016. Disponível em: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1459>. Acesso em: 13 jun. 2017.

ALVES, José Eustáquio Diniz. A transição demográfica e a janela de oportunidade. São Paulo, SP: Instituto Fernand Braudel de Economia Mundial, 2008. Disponível em: http://www.braudel.org.br/pesquisas/pdf/transicao_de_mografica.pdf. Acesso em: 09 fev. 2018.

ARTES, Amélia; RICOLDI, Arlene Martinez. Mulheres e as carreiras de prestígio no ensino superior brasileiro: o não lugar feminino. S.l, 2016.

BASSANEZI, Maria Silvia C. B. Imigrações internacionais no Brasil: um panorama histórico. In: PATARRA, N. L. (Coord.). Emigração e imigração internacionais no Brasil contemporâneo. São Paulo: FNUAP, v. 1, 1995. p. 1-35.

BERNARDINO, Joaze. Ação afirmativa e a rediscussão do mito da democracia racial no Brasil. Estudos Afro-Asiáticos, Rio de Janeiro, RJ, Ano 24, n. 2, p. 247-273, 2002. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-546X2002000200002. Acesso em: 13 jun. 2017.

CARVALHO, José Jorge. A política de cotas no ensino superior: ensaio descritivo e analítico do Mapa das ações afirmativas no Brasil. Brasília, DF: Ministério da Educação/Instituto de Inclusão no Ensino Superior e na Pesquisa, 2016.

CHAUÍ, Marilena de Souza. Escritos sobre a universidade. São Paulo, SP: Editora da Unesp, 2001. Disponível em: <https://uspcf.files.wordpress.com/2011/11/escrito-sobre-a-universidade.pdf>. Acesso em: 02 jun. 2018.

GOMES, Joaquim Benedito Barbosa; SILVA, Fernanda Duarte Lopes Lucas. As ações afirmativas e os processos de promoção da igualdade efetiva. Cadernos do CEJ, Brasília, DF, v. 24, p. 86-123, 2001.

GOMES, Nilma Lino. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: BRASIL. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad/MEC). Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal 10639.03. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2005. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001432/143283por.pdf>. Acesso em: 28 ago. 2017.

LIMA, Márcia; PRATES, Ian. Desigualdades raciais no Brasil: um desafio persistente. In: ARRETCHE, Marta (Org.). Trajetórias das desigualdades: como Brasil mudou nos últimos 50. São Paulo, SP: Editora UNESP, 2015.

LIMA, Márcia. Desigualdades raciais e políticas públicas: ações afirmativas no Governo Lula. Novos Estudos-CEBRAP, São Paulo, SP, n. 87, p. 77-95, 2010.

MONT'ALVÃO, Arnaldo. A dimensão vertical e horizontal da estratificação educacional. Teoria e Cultura, Juiz de Fora, MG, v. 11, n. 1, p. 13-20, 2016.

MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma Lino. O negro no Brasil de hoje. São Paulo, SP: Global Editora, 2006.

NOGUEIRA, Oracy. Preconceito racial de marca e preconceito racial de origem: sugestão de um quadro de referência para a interpretação do material sobre relações raciais no Brasil. Tempo Social – Revista de Sociologia da USP, São Paulo, SP, v. 19, n. 1, p. 287-308, 2007. Disponível em:

<http://www.revistas.usp.br/ts/article/download/12545/14322>. Acesso em: 06 mar. 2017.

RIBEIRO, Carlos Antônio Costa; SCHLEGEL, Rogerio. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil (1960 a 2010). In: ARRETCHE, Marta (Org.). Trajetórias das desigualdades: como Brasil mudou nos últimos 50. São Paulo, SP: Editora UNESP, 2015.